|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Бројеви – рачунске операције | |
| Кључне речи | Бројеви, сабирање, одузимање, множење, дељење | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Обновити стечена знања у другом разреду о бројевима, основним рачунским операцијама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке са основним рачунским операцијама;  - је упознат са наставним садржајима из математике у трећем разреду;  - је упознат са прибором који му је потребан за часове математике; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник *Математика 3* (први и други део) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ ученике упознаје са садржајима уџбеника за трећи разред, користећи *Водич кроз уџбеник*. Уједно им говори да ће и у трећем разреду користити исти прибор: лењире, шестар, дрвене бојице.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо заједно обновити знање о рачунским операцијама сабирању, одузимању, множењу и дељењу бројева до сто.“  Најпре поновити шта су цифре, једноцифрени, двоцифрени, парни и неперни бројеви, збир, разлика, производ и количник, а потом почети са решавањем задатака на 8. и 9. страни уџбеника. За прва три задатка организовати такмичење у брзом решавању. Преостале задатке радити на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити 12. задатак на 9. страни**.**  **Изглед табле/одељењског паноа**  Бројеви – рачунске операције  Решени задаци са 8. и 9. стране (од 4. до 14. изузев 12. задатка) | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине и разломци | |
| Кључне речи | Једначине, разломци, сабирање, одузимање, множење, дељење | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Обновити стечена знања у другом разреду о једначинама и разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке са једначинама;  - решава задатке са разломцима; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (8 мин.)**  Учитељ на табли пише једнакост 20 + 5 = \_\_\_\_\_ и једначину 30 + а = 37. Заједно са ученицима их анализира и упоређује. Уочавају сличности и разлике.  Затим на табли црта квадрат и дели га на 4 једнака дела. Један део шрафира маркером и на основу слике обнавља рађено о разломцима у другом разреду.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу решаваћете једначине и задатке са разломцима и тако утврдити знање које сте стекли у другом разреду.“  Након истицања циља часа ученици самостално решавају прва три задатка. Учитељ контролише њихов рад, коригује по потреби. Даје повратну информацију. Затим следи израда задатака 4, 7, 8, 10 и 12. са 11. стране, на табли.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 6, 9 и 11 на страни 11.  Подсетити ученике да за следећи час понесу лењир, троугаони лењир и шестар.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине и разломци  Задаци 4, 7, 8, 10 и 12. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Геометрија и мерење 1 | |
| Кључне речи | Дуж, права, полуправа, изломљена линија, дужина, метар, дециметар, центиметар, мерни број, мерна јединица, обим троугла, квадрата и правоугаоника | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Обновити стечена знања о линијама, мерним јединицама за дужину у другом разреду. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - упоређује дужине дужи;  - мери дужину дужи задатом јединицом мере;  - решава задатке са јединицама мере за дужину; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, црта, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ на табли црта контуре куће слободном руком. У току разговора наводи ученике да закључе да се за цртање правих линија на часу математике обавезно користи лењир, да се лењиром мере мање дужине изражене дециметрима и центиментрима, а за веће дужине је неопходан метар.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу подсетићете се шта сте научили о правим линијама, како се обележавају, како и чиме меримо њихову дужину.“  Следи решавање задатака на 12. и 13. страни. Учитељ за прва три задатка даје ученицима упутства за самосталан рад. У току рада их обилази, подстиче и помаже по потреби. Након истека датог времена следи повратна информација која ће олакшати даљу израду задатака. Задатке 4 и 5 раде на табли и у уџбенику.  Пре израде 6. задатка обнављају јединице мере за дужину и говоре о њиховом међусобном односу. Самостално решавају 6. задатак, а онда следи повратна информација. Ученици црвеном бојицом означавају задатак који је тачно урађен. Погрешно урађен прецртају и поред свог решења пишу тачно.  Пре решавања 9. задатка учитељ на табли црта троугао, анализирајући елементе троугла и обнављајући о обиму троугла. Ученици потом самостално решавају поменути задатак. Следи повратна информација.  Исти поступак учитељ примењује и за квадрат.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 7 и 8 на 13. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија и мерење  Скица куће.  Задаци 4, 5. Цртеж троугла и квадрата. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 4. Геометрија и мерење 2 | |
| Кључне речи | Симетричне фигуре, подударне фигуре, час, минут, година, месец | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Обновити стечена знања у другом разреду из области геометрије и мерење и мере. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке са јединицама мере за време;  - одређује симетричне фигуре;  - одређује подударне фигуре; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити шта су геометријске фигуре. Припремити моделе симетричних и несиметричних фигура од папира. Питати ученике да ли без демонстрације могу да кажу које моделе могу преклопити тако да им ивице буду подударне. Том приликом поновити шта значи појам подударан, а шта симетричан. Извести неколико ученика да преклапају моделе фигура и утврде да ли су подударне.  Затим их питати да ли су научили да користе часовник. После тога истаћи циљ часа.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу подсетићете се какве фигуре су симетричне, а какве подударне. Такође, како и чиме меримо време.“  Следи решавање задатака на 14. и 15. страни. Ученици самостално раде задатке 1, 2, 4 и 5. Учитељ контролише и по потреби контролише њихов рад.  Заједно са учитељем на табли раде задатке 3, 6 и 7.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да и за следећи час понесу прибор за цртање и дрвене бојице.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија и мерење  Задаци 3, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Иницијални тест | |
| Кључне речи | Рачунске операције, једначина, разломак, дуж, права, полуправа, обим, метар, дециметар, центиметар, час, минут, година, месец, симметрична фигура, подударна фигура | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Провера степена усвојених знања у току другог разреда. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - показује предзнања из математике; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад ученика, контролише и подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Иницијални тест, прибор за цртање, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели иницијалне тестове на којима ученици пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке какве сте решавали у другом разреду.“  Учитељ даје упутства за рад и охрабрује ученике саопштавањем да овај тест неће бити оцењен бројчаном оценом и да ће резултати теста помоћи да ученици боље уоче шта је неопходно да боље науче.  Следи индивидуални рад ученика током ког их учитељ обилази и по потреби даје потребна објашњења.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу *Математику 3* (1. део).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Стотине прве хиљаде | |
| Кључне речи | Стотина, вишеструка стотина, хиљада | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су стотине прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује стотине прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад ученика, контролише и подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ понавља са ученицима: шта су једноцифрени, двоцифрени бројеви, троцифрен број; шта су јединице и десетице, вишеструке десетице, припадност броја десетици**.**  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да читате и записујете стотине прве хиљаде цифрама и речима, шта је хиљада и четвороцифрен број.“  Након истицања циља часа учитељ саопштава ученицима да отворе уџбеник на 14. страни док он записује наслов на табли. Разговор воде на основу уводног примера, понављају о бројевима прве стотине, т.ј. десетицама, а онда користе табелу да уоче како се записују и читају вишеструке стотине.  На 19. страни је приказ хиљаде. Након обраде колико стотина, односно десетица и јединица има хиљада следи обнављање шта је једнакост, а шта неједнакост како би ученици успешно користили бројевну праву због упоређивања вишеструких стотина прве хиљаде. Уочавање да је број 1000 четвороцифрен број и то најмањи.  Задатке 1, 2, 3 и 4 са 19. стране ученици решавају у свесци и на табли, а задатке 6 и 7 из одељка *Знам и решавам* на 20. стрaни у уџбенику.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2, 3, 4 и 5 на 20. страни у одељку *Знам и решавам*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Стотине прве хиљаде  Задаци 1, 2, 3 и 4 са 19. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Стотине и десетице прве хиљаде | |
| Кључне речи | Вишеструке стотине, хиљада, троцифрен и четвороцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су десетице и стотине прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује десетице и стотине прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Провера домаћих задатака. Уколико је потребно неко од ученика решава задатке на табли.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да записујете и читате бројеве прве хиљаде које имају стотине и десетице.“  Учитељ упућује ученике да отворе уџбеник на 21. страни и користи уводни задатак за обраду наведене наставне јединице након обнављања ученог у другом разреду уз помоћ таблице на истој страни уџбеника.  Затим на табли и у свесци решавају задатке 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са 22. стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2 и 3 на 22. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Стотине и десетице прве хиљаде | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Стотине и десетице прве хиљаде | |
| Кључне речи | Стотине, десетице, хиљада | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о десетицама и стотинама прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује бројеве прве хиљаде;  - приказује бројеве на бројевној правој; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, контролише и помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке који ће вам помоћи да утврдите знања о читању и писању десетица и стотина прве хиљаде.“  Након истицања циља часа решавају задатке 4, 5, 6 ,7, 8, 9 и 10 на 23. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Организовати такмичење ученика. Пар из клупе који први реши задатак брзо и тачно, на табли записује решења.  Задатак: Настави низ: а) 1000, 950, 900,…, 250 б) 140, 180, 220,…, 600  **Изглед табле/одељењског паноа**  Стотине и десетице прве хиљаде | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Троцифрени бројеви | |
| Кључне речи | Стотине, десетице, јединице, месна вредност цифре, прва хиљада, троцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити читати, писати и упоређивати троцифрене бројеве. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и пише бројеве прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој;  - уписује број у таблицу месних вредности; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити: шта је цифра; набројати једноцифрене бројеве, одредити најмањи и највећи једноцифрени број, најмањи и највећи двоцифрени број, најмањи троцифрени број.  Затим учитељ прозива три ученика и тражи од њих да кажу по једну цифру. Он их зписује на табли и пита све ученике да ли знају који број је написао. Након тога истиче циљ часа.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Као што можете и да претпоставите, данас ћете учити да правилно цифрама и речима записујете троцифрене бројеве, да их читате и упоређујете.“  Након истицања циља часа учитељ приступа обради користећи уводни пример из уџбеника на 24. страни и ослањајући се на ученичка предзанања. Након обраде решавају задатке 1, 2, 3 и 4 са 25. стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2 и 3 из одељка *Знам и решавам* на 25. и 26. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Стотине и десетице прве хиљаде  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 24. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Троцифрени бројеви | |
| Кључне речи | Троцифрен број, месна вредност цифре, прва хиљада | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о писању, читању и упоређивању троцифрених бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује бројеве прве хиљаде;  - упоређује бројеве прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо наставити са решавањем задатака о троцифреним бројевима како бисте утврдили стечена знања.“  Затим следи израда преосталих задтака из одељка *Сада знам* на 26. страни. Задатке 3, 4 и 5 ученици раде сами, а резултате проверавају радом на табли, а задатке 6, 7, 8 и 9 у пару, па на табли.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Организовати такмичење у брзом и тачном решавању 10. задатка на 26. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Троцифрени бројеви  Решени задаци из одељка *Знам и решавам* са 26. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 11. Припадност броја стотини | |
| Кључне речи | Троцифрн број, стотина, припадност броја | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити одређивање припадности броја десетици и стотини и одређивање најближе десетице и стотине датом броју. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да одреди којој десетици и стотини припада дати број;  - зна да одреди десетицу и стотину најближу датом броју; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у пару | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, организује такмичење, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити са ученицима припадност бројева десетици у оквиру прве стотине. Овај део часа може имати такмичарски карактер ради бољег мотивисања ученика за даљи рад. Ученици се такмиче у паровима и записују резултат на табли. У контроли резултата учествују сви.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да одредите којој десетици и стотини припадају бројеви прве хиљаде и да одредите десетицу или стотину најближу датом броју прве хиљаде.“  Након истицања циља часа ученици отварају уџбеник на 27. страни и заједно решавају уводни задатак понављајући шта је рециклажа и зашто је важна за планету Земљу, не само за мањи простор.  Затим следи обрада – припадност броја десетици и стотини. За рад користити таблицу. Након тога завршавају уводни задатак.  Следи решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са 27. стране у свесци.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Учитељ дели ученицима наставне листиће са домаћим задацима.   1. Напиши све бројеве 5. стотине чија је цифра јединица 8. 2. Напиши све бројеве 2. десетице 6. стотине 3. Напиши први претходник најмањег броја 7. стотине.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Припадност броја стотини  Решени задаци са 27. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 12. Припадност броја стотини | |
| Кључне речи | Троцифрен број, стотина, припадност броја | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о припадности броја десетици и стотини у оквиру прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | Ученик на крају часа:  - зна да одреди којој десетици и стотини припада дати број;  - зна да одреди десетицу и стотину најближу датом броју; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Контрола домаћих задатака уз понављање наученог.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу утврдићете знање о припадности броја десетици и стотини у оквиру прве хиљаде.“  Следи решавање задатака из одељка *Знам и решавам* на 28. страни. Ученици решавају задатке самостално 15 минута. За то време, учитељ их подстиче, контролише њихов рад, помаже по потреби. Након истека датог времена заједно контролишу тачност резултата радом на табли.  **Завршни део часа (8 мин.)**  Домаћи задатак: Подела наставних листића са домаћим задацима.   1. Напиши најмањи и највећи број 1. хиљаде. 2. На линији поред броја напиши којој стотини припада: 234\_\_\_\_\_, 109\_\_\_\_\_, 700\_\_\_\_\_. 3. На линији поред броја напиши најближу вишеструку десетицу: 119\_\_\_\_\_,728\_\_\_\_\_. 4. Напиши четири броја пете стотине који имају две исте цифре.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Припадност броја стотини  Решења задатака са 28. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 13. Упоређивање бројева прве хиљаде | |
| Кључне речи | Упоређивање, једнакост, неједнакост | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити упоређивање бројева прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик зна:  - да упоређује бројеве прве хиљаде; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да упоређујете бројеве у оквиру прве хиљаде.“  Учитељ са ученицима обнавља шта је једнакост, шта је неједнакост, како изгледају знаци неједнакости. Понављају упоређивање бројева прве стотине користећи уџбеник на страни 29. Учитељ упућује ученике да је лепо и важно читати када користи *дневник читања* из уџбеника. Затим прелазе на израду задатака у свесци.  Ученици најпре самостално раде задатке 1, 2, 3 и 4 на 29. страни. Након истека задатог времена следи провера урађених задатака уз додатна објашњења ученицима који нису успели да самостално реше све задатке.  **Завршни део часа (8 мин)**  Овај део часа организовати у такмичарском духу. Ученик свом пару из клупе поставља задатак. Остали прате одговор. Затим мењају улоге. Учитељ помаже по потреби**.**  **Изглед табле/одељењског паноа**  Упоређивање бројева прве хиљаде  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 на 29. страни | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 14. Упоређивање бројева прве хиљаде | |
| Кључне речи | Упоређивање, једнакост, неједнакост | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о утврђивању бројева прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - упоређује бројеве прве хиљаде; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, организује игру, координира | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Усмено пропитивање: Навести три броја већа од најмањег броја 2. стотине (7. и 9.).  Навести два броја мања од највећег броја 8. стотине.  Навести бројеве који се налазе између 349 и 354. И сличне задатке наведеним.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити стечена знања о упоређивању бројева прве хиљаде.“  Следи решавање задатака 1, 2, 3, 4 и 5 са 30. стране на табли. Иако је тежи, задатак 6 раде сами уз помоћ учитеља. Задатак 7 раде заједно на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Запиши бројеве 3. стотине помоћу цифара 2 и 3. Цифре могу да се понављају. Поређај их од најмањег до највећег и између њих напиши одговарајући знак неједнакости.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Упоређивање бројева прве хиљаде  Решени задаци 1, 2, 3, 4, 5 и 7 са 30. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 15. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Стотина, троцифрен број, једнакост, неједнакост | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о читању, писању и упоређивању бројева прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује бројеве прве хиљаде;  - упоређује бројеве прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој;  - уписује бројеве у таблицу месних вредности;  - одређује којој десетици и стотини припада дати број;  - одређује десетицу и стотину најближу датом броју; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Припрема уџбеника за рад и контрола домаћег задатка. Учитељ записује решења. Ученици сами проверавају тачност решења.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете самостално решавати задатке у одељку *Знам и проверавам* на 31. и 32. страни. Заједно ћемо проверити тачност решења. На крају ћете на основу броја цветића знати колико сте били успешни и колико сте спремни за проверу знања која ће бити на следећем часу.“  На крају уџбеника имају решења. Учитељ контролише њихов рад и помаже по потреби.  Ученици самостално решавају задатке на 31. и 32. страни.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученика да за припрему користе и одељак *Сада знаш* на 33. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 16. Тест 1 – Бројеви прве хиљаде | |
| Кључне речи | Стотина, десетица, троцифрен број, једнакост, неједнакост | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити ниво стечених знања о писању, читању и упоређивању бројева прве хиљаде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и записује бројеве прве хиљаде;  - упоређује бројеве прве хиљаде;  - приказује бројеве прве хиљаде на бројевној правој;  - уписује бројеве у таблицу месних вредности;  - одређује којој десетици и стотини припада дати број;  - одређује десетицу и стотину најближу датом броју; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад ученика, подстиче и контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 1, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели тестове на којима ученици уписују своје име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у тесту ради провере ваших знања.“  Учитељ ученицима даје упутства за самосталан рад. Док ученици раде учитељ их контролише и по потреби помаже у тумачењу задатог.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и саопштава ученицима шта је потребно да понесу за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 17. Сабирање и одузимање стотина | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, стотина | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити сабирање и одузимање стотина. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира и одузима стотине до хиљаду; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, организује игру, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ организује такмичење у брзом ланчаном сабирању и одузимању бројева до 100 (игра из другог разреда).  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да сабирате и одузимате стотине прве хиљаде.“  За даљи рад ученици користе уџбеник на 36. страни.  Након обраде у свесци и на табли решавају задатке 1, 2 и 3 са 36. стране. Следи решавање задатака 5, 6, 7, 8 и 9 са 37. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2, 3 и 4 на 37. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање и одузимање стотина  Решени задаци 1, 2 и 3 са 36. стране и задаци 5, 6, 7, 8 и 9 са 37. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 18. Сабирање троцифреног и једноцифреног броја  (123 + 5 и 118 + 5) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак сабирања троцифреног и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик :  - усмено сабира троцифрен и једноцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ организује усмено ланчано сабирање двоцифреног и једноцифреног броја. Обнављање и допуњавање броја до округле десетице.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да сабирате троцифрен и једноцифрен број.“  Након истицања циља часа следи даље обнављање уз помоћ Мудрића и примера из уџбеника на 38. страни. При решавању уводног задатка објаснити шта је хербаријум и подстаћи ученике да чувају природу.  Затим следи решавање задатака 1, 2 и 3 са 39. стране у свесци и на табли. После тога ученици самостално решавају задатке 4 и 5 са исте стране из одељка *Знам и решавам*. Учитељ контролише и помаже по потреби. Након истека предвиђеног времена за рад заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа(2 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2 и 3 са 39. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и једноцифреног броја  Решени задаци 1, 2 и 3 са 39. стране и 4 и 5 из одељка *Знам и решавам*. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 19. Одузимање једноцифреног од троцифреног броја  (128 – 5 и 123 – 5) | |
| Кључне речи | Одузимање, једноцифрен и троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити одузимање једноцифреног од троцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено одузима једноцифрен број од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити правилан поступак одузимања једноцифреног од троцифреног броја.“  Следи обрада наведене наставне јединице уз коришћење Мудрићевог подсетника и уводног примера који треба повезати са садржајима из света око нас и ученичким предзнањима. Уједно и подстицати ученике и на друге видове међусобне сарадње (40. страна). Након тога у свесци и на табли решавају задатке 1, 2, 3 и 4 са 41. стране, као и задатке 6 и 7 са исте стране из одељка *Знам и решавам*. Самостално раде задатке 4 и 5 из одељка *Знам и решавам*. Учитељ их обилази и контролише, коригује погрешна решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1, 2 и 3 са 41. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање једноцифреног од троцифреног броја  Решени задаци са 41. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 20. Сабирање и одузимање троцифреног и једноцифреног броја (295 + 5, 297 + 8, 200 – 3, 203 – 5) | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, једноцифрен и троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступке усменог сабирања и одузимања троцифреног броја и  једноцифреног броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено једноцифрен и троцифрен број;  - одузима усмено једноцифрен број од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговор, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, помаже, контролише, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступке усменог сабирања и одузимања једноцифреног и троцифреног броја.“  Учитељ са децом анализира Мудрићеве примере и додаје сличне, а потом чита уводни задатак о позоришту. Након тога објашњава поступак усменог сабирања са преласком преко десетице и заједно решавају примере на 42. страни. После тога објашњава поступак усменог одузимања са преласком преко десетице и заједно решавају примере на 43. страни. У свесци и на табли решавају задатке 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са исте стране.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Наставник дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.   1. Први сабирак је најмањи парни број 4. стотине, а други сабирак је највећи непарни једноцифрени број. Израчунај збир. 2. Збиру бројева 469 и 7 додај 5. 3. Умањеник је највећи број 6. стотине, а умањилац број 7. Израчунај разлику.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање и одузимање троцифреног и двоцифреног броја  Решени задаци са 42. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 21. Сабирање и одузимање троцифреног и једноцифреног броја (295 + 5, 297 + 8, 200 – 3, 203 – 5) | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, једноцифрен број, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о сабирању и одузимању троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и једноцифрен број;  - одузима усмено једноцифрен број од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о сабирању и одузимању троцифреног и једноцифреног броја.“  Затим следи израда задатака у одељку *Знам и решавам* на 44. страни. Задатке раде на табли и у уџбенику. Ученици који су ово савладали раде сами брзином која им одговара. Решења проверавају решењима са табле. Учитељ прати и њихов рад и рад на табли.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Уколико не ураде све на часу преостале задатке урадити код куће. Провежбати задатке који су били тежи за рад.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање и одузимање троцифреног и једноцифреног броја  Решени задаци са 44. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 22. Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (230 + 30, 260 + 36, 235 + 63) | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити сабирање троцифреног и двоцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и двоцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити сабирање десетица прве стотине, десетице и двоцифреног броја, два двоцифрена броја без прелаза преко десетице.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак усменог сабирања троцифреног и двоцифреног броја.“  Пре обраде учитељ води кратак разовор о пандама на основу ученичких предзнања. Подстиче ученике да путем интернета или енциклопедија обогате своје знање о животињама, не само о пандама. Након тога обрађује нову лекцију користећи уџбеник на 45. и 46. страни. Задатке са 46. стране решавају у свесци и на табли, као и задатак 1 са исте стране у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити 2. задатак на 46. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Задаци са стране 46 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 23. Сабирање троцифреног и једноцифреног броја  (230 + 30, 260 + 36, 235 + 63) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број, једноцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о усменом сабирању троцифреног и једноцифреног броја без прелаза. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и једноцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листићи са задацима | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћег задатка.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Решавањем задатака утврдићете знања о сабирању троцифреног и двоцифеног броја.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 6, 7 и 8 на 47. страни у уџбенику и на табли из одељка *Знам и решавам*.  **Завршни део часа: (5 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке са наставног листића:  1. Израчунај збир најмањег броја 6. стотине и броја 40.  2. Први сабирак је број 342, а други сабирак је најмањи непарни број 2. десетице. Израчунај збир.  3. Сима има 340 динара, Тома 15 динара више од Симе, а Воја 33 динара више од Томе. Колико динара има Воја?    **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Решени задаци 3, 4, 5, 6, 7, и 8 са 47. стране из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 24. Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (270 + 30, 274 + 26, 230 + 80) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак усменог сабирања троцифреног и двоцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик.  - сабира усмено троцифрен и двоцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (34 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак сабирања троцифреног и двоцифреног броја.“  У овом делу часа користити уџбеник на 48. страни. Уз помоћ Мудрића подсетити се сабирања десетица чији је збир 100, као и два двоцифрена броја чији је збир, такође, 100. Затим извршити обраду новог градива уз помоћ илустрација, бројевне праве дате на наведеној страни. Након тога на табли и у свесци урадити задатке 1, 2, 3 и 4 на 49. страни.  **Завршни део часа (4 мин.)**  Домаћи задатак: По угледу на урађене задатке у свесци самостално саставити 4 слична задатка.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 49. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 25. Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (270 + 30, 274 + 26, 230 + 80) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о усменом поступку сабирања троцифреног и двоцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и двоцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола и анализа задатака које су ученици самостално састављали.  **Главни део часа (32 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити стечена знања на прошлом часу о сабирању троцифреног и двоцифреног броја.“  Након истицања циља часа раде задатке на 49. страни у одељку *Знам и решавам*. Задатке 1, 2 и 3 најпре решавају самостално уз контролу и подршку учитеља, а онда их проверавају заједно радећи их на табли. Задатке 4, 5 и 6 раде заједно на табли и у уџбенику.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  Задаци на наставном листићу:   1. Одреди број који је за 70 већи од збира бројева 544 и 56. 2. Збир бројева 721 и 79 увећај за 40. 3. Који број је за 50 већи од збира бројева 383 и 17?   **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Решења задатака са 49. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 26. Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (254 + 85, 277 + 69) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак сабирања троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и двоцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак усменог сабирања троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко стотине.“  Учитељ чита уводни задатак са 50. стране и објашњава поступак усменог сабирања са прелазом преко стотине, користећи уџбеник. Након тога ученици раде задатке 1, 2 и 3 са наведене стране на табли и у свесци, као и задатке 1 и 2 из одељка *Знам и решавам* са 51. стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Задаци 4 и 5 из одељка *Знам и решавам* са 51. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Решени задаци 1, 2 и 3 са 50. стране и задаци 1 и 2 из одељка *Знам и решавам*. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 27. Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  (254 + 85, 277 + 69) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о сабирању троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрен и двоцифрен број; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у пару | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, поставља питања, одговара, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин,)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити стечена знања решавањем задатака, али и састављањем задатака у пару.“  Ученици најпре решавају на табли и у уџбенику задатке 5 и 6 са 51. стране. Након тога учитељ их дели у парове и даје упутство за рад, одређује и време за извршење задатка. Задатак је да напишу један бројчани задатак и један текстуални у којима ће применити научено. Након истека задатог времена учитељ бира пар који ће осталима прочитати задатке и бира ученике који ће исте решавати на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: По угледу на данашњи рад на часу, код куће саставити 2 или 3 задатка. По избору ученика.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  Задаци 5 и 6 са 51. стране из одељка *Знам и решавам* и задаци ученика. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 28. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  ( 230 – 24, 235 – 39) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог одузимања двоцифреног броја од троцифреног. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен број од троцифреног; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да усменим поступком одузмете двоцифрени од троцифреног броја.“  Након истицања циља часа следи обнављање одузимања наученог у другом разреду (Мудрићеви примери), а по потреби урадити и више од понуђеног. Након тога уз помоћ уџбеника (52. страна) објаснити усмени поступак одузимања двоцифреног броја од троцифреног без преласка у другу стотину.  Потом ученици у свесци и на табли решавају задатке 1, 2 и 3 са 53. стране, као и задатке 1 и 3 из одељка *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели наставне листиће са домаћим задацима:   1. Умањеник је 974, а умањилац 60. Израчунај разлику. 2. Умањилац је највећи парни број 7. десетице, а умањеник број 888. Израчунај разлику. 3. Умањеник је збир бројева 397 и 90, а умањилац 54. Израчунај разлику.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решени задаци 1, 2, 3 са 53. стране и 1 и 3 из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 29. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  (230 – 24, 235 – 29) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о усменом одузимању двоцифреног од троцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију, организује игру, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, картице са задацима које је спремио учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о одузимању двоцифреног од троцифреног броја без преласка у другу стотину.“  Следи решавање задатака 2, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 53. трани.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Учитељ организује такмичарску игру. Редови чине групе. Таблу дели на три дела. По један ученик из сваког реда бира картицу са задацима која се налази на катедри. Циљ је да тачно уради задатак и тако освоји поен за своју групу. Задаци су рангирани по тежини. Зато учитељ прозива ученике из сваког реда и даје одређену групу задатака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решења задатака из одељка *Знам и решавам*  Резултати такмичења | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја   (200 – 30, 200 – 36, 210 – 30) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрени број, двоцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог одузимања двоцифреног од троцифреног броја са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање о поступку одузимања у оквиру прве стотине.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак усменог одузимања двоцифреног од троцифреног броја са прелазом преко стотине.“  Следи обрада уз помоћ илустрације и графичког приказа на 54. страни, а после тога примена знања решавањем задатака 1, 2 и 3 са 55. стране и 1 и 2 из одељка *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Задаци са наставног листића које је припремио учитељ.   1. Израчунај разлику бројева 700 и 65. 2. Умањеник је број 900, а умањилац разлика бројева 92 и 37. Израчунај. 3. Умањеник је највећи број 8. стотине, а умањилац 20. Израчунај разлику. 4. Милош има 600 динара, а Срђан 73 динара мање. Колико динара има Срђан?   **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решени задаци са 55. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја   (200 – 30, 200 – 36, 210 – 30) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о усменом одузимању двоцифреног од троцифреног броја са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, организује игру, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о усменом одузмању двоцифреног од троцифреног броја.“  Након истицања циља часа ученици самостално решавају задатке 3, 4 и 5 на 55. страни, а онда заједно проверавају тачност решења, радећи задатке на табли. Ученици са учитељем заједно решавају 6. задатак.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Саставити два задатка по угледу на задатке 2 и 3 на 55. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решења задатака 3, 4, 5 и 6 са 55. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја   (234 – 52, 234 – 67) | |
| Кључне речи | Одузимање, двоцифрен број, троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог одузимања двоцифреног од троцифреног броја са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак одузимања двоцифреног од троцифреног броја са преласком преко стотине.“  Након истицања циља часа следи обрада наведене наставне јединице уз помоћ графичког приказа поступка одузимања. Учитељ чита уводни задатак и анализира га са ученицима. Мудрић указује да се задатак може решити на два начина.  У уџбенику решавају задатке на два начина, а потом и у свесци дате примере на 57. страни.  У свесци и на табли решавају задатке 1, 2 и 3 са исте стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Учитељ дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.   1. Умањеник је број 348, а умањилац 69. Израчунај разлику. 2. Умањилац је број 59, а умањеник број 517. Израчунај разлику. 3. Израчунај разлику бројева 818 и 39. 4. Ирена има 256 салвета, а њена другарица 77 мање. Колико салвета има Иренина другарица?   **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решени задаци са 57. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање двоцифреног од троцифреног броја   (234 – 52, 234 – 67) | |
| Кључне речи | Одузимање, двоцифрен број, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о писменом одузимању двоцифреног од троцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено двоцифрен од троцифреног броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке, учествују у разговору | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (6 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (34 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о усменом oдузимању двоцифреног од троцифреног броја.“  Након истицања циља часа следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 57. страни. Ученици најпре самостално решавају задатке уз помоћ и контролу учитеља. Након истека задатог времена заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Задаци са наставног листића:   1. Умањеник је збир бројева 345 и 29, а умањилац је 86. Израчунај разлику. 2. Умањилац је разлика бројева 100 и 65, а умањеник број 414. Израчунај разлику. 3. Од броја 632 одузми збир бројева 23 и 36.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање двоцифреног од троцифреног броја  Решења задатака на 57. страни из одељка *Знам и решавам.* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање троцифрених бројева (450 + 130, 454 + 128) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог сабирања троцифрених бројева без прелаза преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак усменог сабирања троцифрених бројева без прелаза преко стотине.“  Након истицања циља часа учитељ поступно обрађује поступак сабирања троцифрених бројева. У ту сврху користи примере са 58. стране. После обраде ученици у свесци и на табли решавају задатке 1, 2 и 3 са 59. стране и у уџбенику задатке 3 и 4 са 60. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Вежбе усменог сабирања: 120 + 240, 340 + 520, 330 + 530, 710 + 150 и слично.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифрених бројева  Решени задаци 1, 2 и 3 са 59. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање троцифрених бројева | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о усменом сабирању троцифрених бројева без прелаза преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, пита, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Усмено сабирање: Броју 125 додају 100, 200, 230, 300, 340, 450, 455 и сл.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити стечена знања о усменом сабирању троцифрених бројева без прелаза преко стотине.“  Након истицања циља часа решавају задатке 1, 2, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 59. страни. Решења задатака 1, 2 и 6 записују и на табли. Задатак 5 најпре решавају сами, а онда читају питања и сви заједно контролишу како су урадили овај задатак.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Напиши питања за следећи задатак, а онда и израчунај потребно примењујући сабирање. Давид има 134 динара, а Стеван 26 динара више.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифрених бројева  Решења задатака из одељка *Знам и решавам* са 59. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 36. Сабирање троцифрених бројева (360 + 380, 464 + 187) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог сабирања троцифрених бројева са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - усмено сабира троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију, контролише, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (6 мин.)**  Ученици, по избору учитеља, читају питања за задатак који су имали за домаћи рад. Учитељ даје повратну информацију.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу ћете научити како да сабирате троцифрене бројеве када збир десетица прелази стотину.“  Након истицања циља часа учитељ приступа обради наведене наставне јединице користећи уџбеник на 60. страни. Затим на табли и у свесци решавају задатке 1, 2 и 3 у свесци и на табли.  **Завршни део часа (4 мин.)**  Учитељ ученицима дели листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак:   1. Збир бројева 270 и 350 увећај за 90. 2. Збир бројева 346 и 589 смањи за 20. 3. Израчунај збир бројева 235, 197 и 498.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифрених бројева  Решени задаци 1, 2 и 3 са 61. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 37. Сабирање троцифрених бројева (360 + 380, 464 + 187) | |
| Кључне речи | Сабирање, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак сабирања троцифрених бројева са прелазом преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, пита, објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о сабирању троцифрених бројева са прелазом преко стотине.“  Ученици најпре самостално решавају задатке 1 и 2 са 61. стране док учитељ надгледа њихов рад и указује на евентуалне грешке.  Преостале задатке из одељка *Знам и решавам* раде на табли и у уџбенику.  **Завршни део часа (4 мин.)**  Учитељ дели ученицима наставне листиће са задацима за домаћи рад.   1. Израчунај збир бројева 275, 458 и 199. 2. Збир бројева 267 и 376 увећај за 178.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање троцифрених бројева  Решења задатака 2, 3, 4, 5 и 6 са 61. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 38. Одузимање троцифрених бројева (750 – 220, 736 – 228) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак одузимања троцифрених бројева без прелаза преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију, контролише, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, задатак који је припремио учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака и упоређивање резултата. По потреби урадити задатке и на табли.  **Главни део часа: (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се одузимају троцифрени бројеви када нема прелаза преко стотине.“  Следи обрада уз помоћ примера из уџбеника на 62. страни. На табли и у свесци, најпре самостално, решавају задатке 1, 2 и 3 са 63. стране. После тога решавају следеће задатке:   1. Израчунај вредност израза:   (897 – 756) + 40 =  760 – 350 + 297=  580 – 81 : 3 =  289 + (967 – 515) =  **Завршни део часа (4 мин.)**  Учитељ даје упутство за израду домаћег задатака: „На основу последњег задатка решеног у свесци напишите сопствене примере бројева и решите задатак. Обратите пажњу када бирате бројеве да при одузимању не буде преласка преко стотине. Напишите најмање три примера.“  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање троцифрених бројева  Решни задаци 1, 2 и 3 са 63. стране и додатни задатак | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 39. Одузимање троцифрених бројева (750 – 220, 736 – 228) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити усмени поступак одузимања троцифрених бројева без прелаза преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Пита, даје повратну информацију, контролише, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о одузимању троцифрених бројева без прелаза преко стотине.“  Ученици решавају задатке на 63 .страни у одељку *Знам и решавам*. Самостално решавају задатке 1 и 2. Пре почетка рада учитељ обнавља поступак израчунавања непознатог умањиоца због решавања 2. задатка. Учитељ контролише њихов рад и помаже по потреби. Након тога заједно проверавају сва решења, а онда на табли и у уџбенику решавају преостале задатке из истог одељка.  **Завршни део часа (4 мин.)**  Учитељ ученицима даје упутство за израду домаћег задатка. Написати бар један текстуални задатак по угледу на 3. задатак из одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање троцифрених бројева  Решени задаци на 63. страни из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 40. Одузимање троцифрених бројева (750 – 380, 743 – 268) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак усменог одузимања троцифрених бројева са преласком преко стотине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, објашњава, даје повратну информацију, контролише, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (6 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак одузимања троцифрених бројева са прелазом преко стотине.“  Следи разговор о књизи и филму *Чаробњак из Оза*. Задатак је одличан за корелацију са музичком и ликовном културом, светом око нас, српским језиком и дигиталним светом, у кратким цртама.  Након тога следи обрада уз помоћ уџбеника на 64. страни и израда задатака 1, 2, 3 и 4 са исте стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 3 са 65. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање троцифрених бројева  Решени задаци са 64. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 41. Одузимање троцифрених бројева (750 – 380, 743 – 268) | |
| Кључне речи | Одузимање, троцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о одузимању троцифрених бројева са прелазом преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Пита, објашњава, контролише, помаже, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о одузимању троцифрених бројева са преласком преко стотине.“  Поновити: збир, разлика, производ, количник, једначине, па започети са израдом задатака 2, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 65. страни. Задатке 2 и 4 најпре раде самостално, а потом проверавају тачност решења радом на табли. Задатке 5 и 6 раде заједно на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Израчунај разлику највећег и најмањег троцифреног броја који може да се састави од цифара 4, 8, 1. Сваку цифру користи једанпут у броју.  Ученици задатак преписују са табле.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање троцифрених бројева  Решени задаци 2, 4, 5 и 6 из одељка *Знам и решавам* са 65. стране  Задатак за домаћи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 42. Провежбај – Сабирање и одузимање троцифрених бројева | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, троцифрен број | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о усменом сабирању и одузимању троцифрених бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира и одузима усмено троцифрене бројеве; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о сабирању и одузимању троцифрених бројева са и без прелаза преко стотине.“  Ученици решавају задатке 1 и 2 на 66. страни са учитељем, а задатке 3, 4, 5 и 6 на 66. и 67. страни, у пару. Учитељ контролише њихов рад. Заједно проверавају тачност решења. Након тога Сингапурском методом решавају задатак на 68. и 69. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити Сингапурском методом задатак са 69. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  Решења задатака са страна 66, 67, 68 и 69 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 43. Веза сабирања и одузимања | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити и применити везу сабирања и одузимања за решавање задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује везу сабирања и одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Чита, објашњава, помаже, контролише, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Анализа задатка за домаћи који је решаван Сингапурском методом.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете користити везу сабирања и одузимања за лакше решавање задатака.“  Након истицања циља часа учитељ за обраду користи примере из уџбеника на 70. страни на којој се налази и занимљив задатак за рад у пару. Задатке 1, 2 и 3 најпре раде сами у свесци, а онда на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.   1. Израчунај, а тачност решења провери супротном операцијом.   564 + 178 =  735 – 589 =  900 – 342 =  289 + 677 =  **Изглед табле/одељењског паноа**  Веза сабирања и одузимања  Решени задаци 1, 2 и 3 са 70. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 44. Веза сабирања и одузимања | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити решавање задатака са применом везе сабирања и одузимања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује везу сабирања и одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова, метода инверзије | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „За решавање задатака и данас ћете примењивати везу сабирања и одузимања.“  Следи решавање задатака са 71. стране у одељку *Знам и решавам*. Задатке 1 и 2 решавају са учитељем, 3 и 4 у пару, а 5 и 6 поново са учитељем. За решавање 6. задатка користити методу инверзије (не именовати је).  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели ученицима наставне листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак:   1. На линији напиши +, – или = тако да направиш две тачне једнакости.   200\_\_\_\_\_135\_\_\_\_\_65 200\_\_\_\_\_135\_\_\_\_\_65  **Изглед табле/одељењског паноа**  Веза сабирања и одузимања  Решења задатака на 71. страни из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 45. Једначине са сабирањем | |
| Кључне речи | Једначина, сабирак, збир | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити решавање једначина са непознатим сабирком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим сабирком; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Анализу задатка за домаћи употребити за најаву циља часа.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак решавања једначина са непознатим сабирком.“  Након истицања часа следи обрада уз помоћ примера из уџбеника на 72. страни. Текст задатка искористити за корелацију са природом и друштвом – поновити шта је преступна година, број дана у фебруару у преступној години. Задатке 1, 2 и 3 са исте стране уџбеника решавати у свесци и на табли.  Задатак 1 из одељка *Знам и решавам* радити заједно са ученицима, а задатак 2 ученици решавају самостално. Након тога заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Задаци 3 и 4 из одељка *Знам и решавам* на 72. страни. Учитељ даје упутства за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са сабирањем  Решени задаци 1, 2 и 3 са 72. стране и задатак 2 са 73. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са сабирањем | |
| Кључне речи | Једначина, сабирак, збир | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку решавања једначина са сабирањем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик.  - решава једначине са сабирањем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Пита, објашњава, даје повратну информацију, помаже, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Анализа задатака који су рађени код куће.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о поступку решавања једначина са непознатим сабирком.“  Учитељ са ученицима понавља научено: шта су претходник и следбеник неког броја, уз примену на конкретним примерима. Затим ученицима даје упутство за самостално решавање 5. задатка на 73. страни у одељку *Знам и решавам*. Након истека задатог времена учитељ прозива два ученика да прочитају свој задатак и реше га на табли. Ученицима који су грешили указује на грешке у току самосталног рада и помаже да исправе грешке.  Задатке 6, 7 и 8 решавају заједно.  **Завршни део часа (3 мин,)**  Домаћи задатак: По угледу на 5. задатак написати два задатка.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са сабирањем  Решении задаци 5 (примери ученика), 6, 7 и 8 са 74. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са одузимањем | |
| Кључне речи | Једначина, умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити решавање једначина са одузимањем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик.  - решава једначине са одузимањем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћег задатка која ће послужити као веза са новом наставном јединицом.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа. „Данас ћете научити решавање једначина са одузимањем.“  За обраду учитељ користи примере из уџбеника са 75. стране. Задатке 1, 2, 3 и 4 са исте стране уџбеника ученици раде у свесци и на табли. Самостално раде задатке 1 и 2, а са учитељем 3 и 4.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 на 76. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са одузимањем  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 75. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са одузимањем | |
| Кључне речи | Једначина, умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о решавању једначина са одузимањем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа:  - решава једначине са одузимањем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о једначинама са одузимањем.“  Ученици добијају упутство да уз помоћ графичког приказа (метода дужи) поставе и реше једначину у задатку 3 на 75. страни у одељку *Знам и решавам*. Уколико у томе не успеју учитељ даје објашњење. Исти је поступак и за 4. задатак на истој страни уџбеника, као и задатак 5 на следећој страни.  Задатке 6, 7 и 8 на 77. страни решавају заједно са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке са наставног листића.   1. Умањеник је збир бројева 256 и 348, а умањилац је непознати број. Разлика је 104. Одреди непознати број. 2. Умањилац је разлика бројева 540 и 320, а разлика 150. Израчунај умањеник.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са одузимањем  Решени задаци на 77. страни из одељка *Знам и решавам* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Провежбај – Једначине | |
| Кључне речи | Једначина, сабирање, одузимање, сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о решавању једначина са сабирањем и једначинама са одузимањем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са сабирањем;  - решава једначине са одузимањем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, контролише, помаже, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о решавању једначина са сабирањем и једначина са одузимањем.“  Након истицања циља часа ученици самостално решавају прва три задатка на 78. страни. Учитељ контролише њихов рад. Потом заједно раде задатак 4 са исте стране и задатке 6, 8, 9 и 10 на 79.страни.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 5 и 7 на 79 .страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбамо  Решени задаци са 78. и 79.стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Усмено сабирање и одузимање бројева прве хиљаде | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Једначина, сабирање, одузимање | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о једначинама са сабирањем и једначинама са одузимањем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са сабирањем;  - решава задатке са одузимањем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају,закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Кратак осврт на рађене задатке.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Решавањем задатака проверићете колико сте спремни за проверу знања на следећем часу.“  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. Ученици раде задатке на 80. и 81.страни.  У току рада учитељ обилази ученике, подстиче их и помаже.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима даје упутство за самопроверу знања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |